

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

COORDINACIÓN DE ATENCIÓN A ASUNTOS INTERCULTURALES

PROPUESTA PARA CONSTITUIR UNA RED REGIONAL SOBRE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, EN LA REGIÓN CENTRO-OCCIDENTE DE LA ANUIES

1.- Justificación

1.1 Antecedentes

En el año 2003 la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) dio inicio a una Reforma institucional en la búsqueda de mejorar en todas sus funciones sustantivas que la constituyen, esto es, el académico, la vinculación y extensión, el administrativo y la investigación.

La necesidad de planear el desarrollo universitario en el marco de la reforma integral de la UAN, abrió la posibilidad de incorporar, como una línea estratégica prioritaria y elemento característico de su nueva filosofía, la interculturalidad como el perfil educativo que le permita, no sólo, dar una mejor respuesta a la función social que la misma debe tener, sino que sea parte de los rasgos básicos que definan la identidad de la institución y de la propia comunidad universitaria.

En ese sentido la UAN está iniciando el proceso que permita la incorporación de este perfil. Es preciso hacer hincapié en que lo que se busca no es solamente el mejorar las condiciones de acceso y permanencia -materiales y administrativas- de los grupos sociales más vulnerables esto, sin duda, es básico, sin embargo en el largo alcance se pretende la transformación misma de todo lo que implica la formación de los estudiantes en general. Hablamos de sensibilizar la estructura y práctica de la educación a todos los niveles, para estimular una formación profesional intercultural en beneficio de toda la comunidad. Para ello se trabaja con la asesoría del Dr. Charles Posner del Instituto de Educación de la Universidad de Londres y, en conjunto con la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe (CEIB) de la SEP, con la maestra Silvia Schmelkes al frente.

Este proceso consiste en construir prácticas educativas interculturales que permitan reorganizar, dentro de la Universidad Autónoma de Nayarit, su currícula, sus pedagogías, sistemas y prácticas de evaluación con base al desarrollo de investigaciones en esta misma línea. Que implica implementar cursos especiales para comunidades, que coadyuven a la sensibilización mutua entre instituciones educativas, las comunidades y sus escuelas, así como dar asesoría a organizaciones afines. En este sentido y en términos de complementar y darle viabilidad al proyecto en la universidad, se ha creado la Coordinación de Atención a Asuntos Interculturales, que conjuntamente con otras instituciones apropiadas, nacionales e internacionales plantea la organización de diplomados, maestrías y cursos del tipo formación en servicio, para contar con personal capacitado.

Se entiende que uno de los aspectos de la educación intercultural atiende de manera particular a los grupos sociales vulnerables para alcanzar mejoras en su acceso a la educación superior y en su desempeño académico, por lo que requiere, también, de un trabajo orientado a la equidad educativa, más tratándose de los grupos indígenas de la región.

1.2 La región

La región centro-occidente de la ANUIES, está formada por los estados de Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán y Nayarit.



Cuadro 1. Región Centro-Occidente. Instituciones de Educación Superior que la conforman.

Estado	Institución					
Aguascalientes	Universidad de Aguascalientes	Instituto Tecnológico de Aguascalientes				
Colima	Universidad de Colima	Instituto Tecnológico de Colima				
Guanajuato	Universidad de Guanajuato	Instituto Tecnológico de Celaya	Instituto Tecnológico de León	Centro de Investigaciones en Óptica A.C.		
Jalisco	Universidad Autónoma de Guadalajara	Universidad de Guadalajara	Universidad del Valle de Atemajac	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente	Instituto Tecnológico de Cd. Guzmán	Centro de Enseñanza Técnica Industrial
Michoacán	Universidad Michoacán de San Nicolás de Hidalgo	Instituto Tecnológico de Morelia	El Colegio de Michoacán A.C.			
Nayarit	Universidad Autónoma de Nayarit	Instituto Tecnológico de Tepic				

Fuente: <http://anuies-rco.ucoj.mx/>

Como se puede observar en el cuadro 2, la zona cuenta con una población indígena importante, que trascienden la importancia del mero aspecto geográfico y numérico a través de la riqueza cultural.

Cuadro 2. Región Centro-Occidente. Población de 5 años y más que habla lengua indígena.

Lengua	Aguascalientes	Colima	Guanajuato	Jalisco	Michoacán	Nayarit	Total	%
Población de 5 años y más que habla lengua indígena	1,244	2,932	10,689	39,259	121,849	37,206	213,179	100%
Náhuatl	268	1,028	919	6,714	4,706	1,422	15,057	7%
Mazahua	109	76	626		4,338		5,149	2%
Otomí	107		1,019	1,193	732		3,051	1%
Zapoteco	84	162				554	800	0%
Huichol	64			10,976		16,932	27,972	13%
Purépecha		506	414	3,074	109,361		113,355	53%
Mixteco		362		1,471	720		2,553	1%
Chichimeca jonaz			1,433				1,433	1%
Cora						15,389	15,389	7%
Tepehuán						1,422	1,422	1%
Otras lenguas indígenas en México*	299	401	1,211	4,576	1,385	1,059	8,931	4%
No especificado	313	397	5,067	11,255	607	428	18067	8%
	1%	1%	5%	18%	57%	17%		

Fuente: **INEGI**. *Tabulados Básicos. Estados Unidos Mexicanos. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.* Aguascalientes, Ags., México, 2001.

*Nota: lamentablemente el Instituto no aclara que otras lenguas son, pero asumimos que se trata, principalmente, de indígenas que se encontraban en las corrientes migratorias ya sea de las del pacífico, la cual se lleva acabo de manera cíclica por grupos de jornaleros agrícolas, o de las del centro del país que buscan nuevos asentamientos también siguiendo estrategias de sobrevivencia.

También dentro de la región podemos encontrar 27 microrregiones dentro del programa de microrregiones del gobierno federal, las cuales se distinguen, según SEDESOL y la CONAPO, por ser "...espacios geográficos integrados por municipios de Muy Alto o Alto grado de marginación y/o los predominantemente indígenas, de Marginación Relativa." (ver SEDESOL, URL: <http://www.microrregiones.gob.mx>).

Así, tenemos que existen grupos sociales con los que es necesario trabajar de manera específica, algo que las instituciones de educación han tratado de hacer, pero en diferentes grados y, muchas veces, sin una estrategia y finalidad clara de qué es lo que se busca lograr.

Cabe decir que aun con estas experiencias, y sin tratar de demeritar en ningún momento lo valioso de las mismas, por supuesto no se alcanza a dar cobertura al universo que interesa.

1.3 Educación intercultural

La UAN está interesada en ser el pivote de una fase en el desarrollo educativo de la región que conlleve revertir estas tendencias y permita comprometer a diversos actores para alcanzar los planteamientos de la educación intercultural. Debido, sobre todo, a que se entiende que las instituciones de educación superior son un espacio físico donde convergen una variada gama de personas con diferentes identidades e historias, tanto

nuestro país como nuestra región se caracteriza por la diversidad cultural que constituyen la sociedad. Es por eso que tenemos que pensar este espacio como un campo cultural no homogéneo o monolítico. En él se construyen entramados de significaciones diversas entre distintos sujetos sociales.

Lo anterior compromete de manera primordial a estas instituciones -como espacios educativos y sociales que son-, a trabajar bajo una visión que considere estas condiciones. Es decir, el modelo educativo tiene que considerar las diferencias concretándose en igualdad de oportunidades primero educativas, después laborales y económicas que al final se traduzcan en mejores condiciones sociales, cumpliendo realmente así con la función social para la que existe.

Estamos hablando de una educación con perspectiva intercultural, entendiendo a ésta como la relación entre culturas diferentes, como un espacio social que se comparte, pero que sobre todo trata de una relación dialógica. Bajo esta perspectiva se reconoce la diferencia cultural, como un valor social que enriquece tanto el conocimiento y entendimiento de la propia cultura como de las otras.

Lo anterior tendría que traducirse en mejores condiciones para la reproducción de la propia cultura, y no como un proceso de homegeneización que trate de reducir a una sola visión del mundo la riqueza de la diferencia. Al ser el espacio educativo superior, el lugar donde los sujetos se forman para desempeñarse profesionalmente, estamos hablando primero de la posibilidad de que en este proceso formativo valore su propia cultura y la de los demás, pero también desarrolle competencias para desenvolverse en realidades cultural y socialmente complejas, para poder hacer frente también al complejo fenómeno de la internacionalización de la educación.

Como se ve la educación intercultural, busca no sólo atender un problema de equidad educativa (que lo hay y muy importante), si no ir más allá al tratar de incorporar una nueva manera de llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje, así uno de los supuestos más importantes es el de que existen diversos tipos de conocimiento y diversas maneras de construirlo, y que es necesario considerarlos si queremos una formación mucho más completa, además de mejores posibilidades de resolver las diversas problemáticas sociales.

1.4 La Red Regional de Educación Intercultural

Por lo anterior, la propuesta de la UAN es conformar una red en la región que nos permita abordar desde la investigación, la academia y lo administrativo todos estos aspectos. Para ello de entrada se establecen las siguientes líneas de trabajo:

- Establecer líneas de investigación en educación intercultural en la región.
- Proyectos de equidad educativa dirigido a diversos grupos sociales vulnerables
- Red de atención a estudiantes indígenas
- Líneas de trabajo de servicio, extensión y vinculación con las comunidades (acuerdos y convenios con municipios de alta población indígena)
- Grupos de trabajo sobre la internacionalización de la educación

2.- Objetivo general

Establecer la red sobre educación intercultural en la región centro-occidente de la ANUIES, para responder a las necesidades específicas de los diversos grupos sociales que tienen o pueden tener acceso a la educación superior; así como, buscar impulsar la educación desde una perspectiva intercultural entre las diferentes IES que la conforman.

2.1 Objetivos específicos

1. Armar una estrategia en la región para impulsar la educación intercultural y atender las necesidades particulares de los grupos sociales que se integran en las instituciones.
2. Mejorar las condiciones de ingreso de los estudiantes indígenas y de otros grupos sociales vulnerables en la población universitaria.
3. Mejorar el desempeño académico de los estudiantes indígenas y de otros grupos sociales vulnerables en nivel superior.
4. Lograr una coordinación entre las instituciones en aras de hacer llegar a los estudiantes indígenas y de otros grupos sociales vulnerables las oportunidades de apoyo que puedan obtener.
5. Generar espacios de investigación y discusión sobre la educación intercultural y la internacionalización de la educación.
6. Fomentar la participación activa de las instituciones de educación superior en la resolución de la problemática de diversas comunidades y diversos grupos sociales, para lograr una formación profesional más integral y que de respuesta a las necesidades regionales.

3.- Programa de trabajo

Las fechas para calendarizar las actividades se programarán a partir de la aprobación de la creación de la red.

1.- Conformar la red regional sobre educación intercultural, en la región centro-occidente de la ANUIES.

1.1 Dar a conocer la propuesta a las diversas instituciones que integran la región.

1.2 Que cada institución designe un responsable para la Red.

1.3 Protocolizar la formación de la Red.

2.- Crear un directorio de académicos e investigadores que estén trabajando en cuestiones relacionadas al tema.

3.- Reunión regional para la formación de un grupo multidisciplinario con investigadores y académicos de las instituciones involucradas.

3.1 Establecer una agenda de trabajo.

3.2 Realizar un diagnóstico sobre la situación en las instituciones, de los estudiantes procedentes de los grupos sociales más vulnerables, particularmente estudiantes indígenas, así como de las políticas con que se cuentan al respecto.

3.3 Reuniones de trabajo para revisar los resultados de los diagnósticos y para intercambio de experiencias.

3.4 Establecer una agenda para formar una Red de atención a estudiantes indígenas, que permita que fluya la información administrativa y académica, para buscar con ello trabajar en delimitar políticas de atención similares que, en el mediano plazo, conlleve a lograr acuerdo de ingreso e intercambio.

3.5 Establecer líneas de investigación sobre educación intercultural, internacionalización de la educación y equidad educativa.