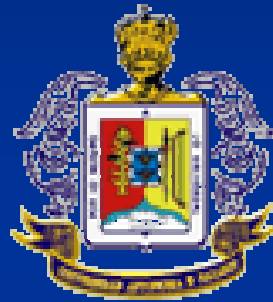


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

COORDINACIÓN DE ATENCIÓN A ASUNTOS INTERCULTURALES



PROPUESTA PARA CONSTITUIR UNA RED REGIONAL
SOBRE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, EN LA REGIÓN CENTRO-OCCIDENTE DE
LA ANUIES

Marzo de 2006

Antecedentes

- En el año 2003 la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) dio inicio a una Reforma institucional.
- Incorporación de la interculturalidad, como una línea estratégica prioritaria y elemento característico de su nueva filosofía.
- Se busca generar una equidad educativa con oportunidades que nivelen las desigualdades de los distintos grupos sociales en su acceso a la educación.
- También generar líneas de investigación sobre la educación intercultural, que comprometa el proceso formativo de los estudiantes en general, para que respondan a las demandas sociales en sus diversos contextos.

Región Centro-Occidente de la ANUIES



Estado	Institución					
Aguascalientes	Universidad de Aguascalientes	Instituto Tecnológico de Aguascalientes				
Colima	Universidad de Colima	Instituto Tecnológico de Colima				
Guanajuato	Universidad de Guanajuato	Instituto Tecnológico de Celaya	Instituto Tecnológico de León	Centro de Investigaciones en Óptica A.C.		
Jalisco	Universidad Autónoma de Guadalajara	Universidad de Guadalajara	Universidad del Valle de Atemajac	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente	Instituto Tecnológico de Cd. Guzmán	Centro de Enseñanza Técnica Industrial
Michoacán	Universidad Michoacán de San Nicolás de Hidalgo	Instituto Tecnológico de Morelia	El Colegio de Michoacán A.C.			
Nayarit	Universidad Autónoma de Nayarit	Instituto Tecnológico de Tepic				

- **213,179** habitantes de 5 años o más que habla lengua indígena en la región

Lengua	Total	%
Náhuatl	15,057	7
Mazahua	5,149	2
Otomí	3,051	1
Zapoteco	800	0
Huichol	27,972	13
Purépecha	113,355	53
Mixteco	2,553	1
Chichimeca jonaz	1,433	1
Cora	15,389	7
Tepehuán	1,422	1
Otras lenguas indígenas en México*	8,931	4
No especificado	18,067	8

La educación intercultural, busca no sólo atender un problema de equidad educativa (que lo hay y muy importante), si no ir más allá al tratar de incorporar una nueva manera de llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje, así uno de los supuestos más importantes es que existen diversos tipos de conocimiento y diversas maneras de construirlo, y que es necesario considerarlos si queremos una formación mucho más completa, además de mejores posibilidades de resolver las diversas problemáticas sociales

La interculturalidad se entiende como la relación entre culturas diferentes, como un espacio social que se comparte, pero que sobre todo trata de una relación dialógica. Bajo esta perspectiva se reconoce la diferencia cultural, como un valor social que enriquece tanto el conocimiento y entendimiento de la propia cultura como de las otras.

Estamos hablando primero de la posibilidad de que en este proceso formativo valore su propia cultura y la de los demás, pero también desarrolle competencias para desenvolverse en realidades cultural y socialmente compleja, para poder hacer frente también al complejo fenómeno de la internacionalización de la educación

La propuesta de la UAN es la de formar una red en la región que nos permita abordar desde la investigación, la academia y lo administrativo los aspectos que conlleva la educación intercultural. Para ello en un primer momento se establecen las siguientes líneas de trabajo:

- Establecer líneas de investigación en educación intercultural en la región.
- Proyectos de equidad educativa dirigido a diversos grupos sociales vulnerables.
- Red de atención a estudiantes indígenas.
- Servicio, extensión y vinculación con las comunidades (acuerdos y convenios con municipios de alta población indígena).
- Grupos de trabajo sobre la internacionalización de la educación.

Objetivo general

Establecer la red sobre educación intercultural en la región centro-occidente de la ANUIES, para responder a las necesidades específicas de los diversos grupos sociales que tienen o pueden tener acceso a la educación superior; así como, buscar impulsar la educación desde una perspectiva intercultural entre las diferentes IES que la conforman.

Objetivos específicos

- 1. Armar una estrategia en la región para impulsar la educación intercultural y atender las necesidades particulares de los grupos sociales que se integran en las instituciones.**
- 2. Mejorar las condiciones de ingreso de los estudiantes indígenas y de otros grupos sociales vulnerables en la población universitaria.**
- 3. Mejorar el desempeño académico de los estudiantes indígenas y de otros grupos sociales vulnerables en nivel superior.**
- 4. Lograr una coordinación entre las instituciones en aras de hacer llegar a los estudiantes indígenas y de otros grupos sociales vulnerables las oportunidades de apoyo que puedan obtener.**
- 5. Generar espacios de investigación y discusión sobre la educación intercultural y la internacionalización de la educación.**
- 6. Fomentar la participación activa de las instituciones de educación superior en la resolución de la problemática de diversas comunidades y diversos grupos sociales, para lograr una formación profesional más integral y que de respuesta a las necesidades regionales.**

Programa de trabajo

1.- Conformar la red regional sobre educación intercultural, en la región centro-occidente de la ANUIES.

- 1.1 Dar a conocer la propuesta a las diversas instituciones que integran la región.
- 1.2 Que cada institución designe un responsable para la Red.
- 1.3 Protocolizar la formación de la Red.

2.- Crear un directorio de académicos e investigadores que estén trabajando en cuestiones relacionadas al tema.

3.- Reunión regional para la formación de un grupo multidisciplinario con investigadores y académicos de las instituciones involucradas.

- 3.1 Establecer una agenda de trabajo.
- 3.2 Realizar un diagnóstico sobre la situación en las instituciones, de los estudiantes procedentes de los grupos sociales más vulnerables, particularmente estudiantes indígenas, así como de las políticas con que se cuentan al respecto.
- 3.3 Reuniones de trabajo para revisar los resultados de los diagnósticos y para intercambio de experiencias.
- 3.4 Establecer una agenda para formar una Red de atención a estudiantes indígenas, que permita que fluya la información administrativa y académica, para buscar con ello trabajar en delimitar políticas de atención similares que, en el mediano plazo, conlleve a lograr acuerdo de ingreso e intercambio.
- 3.5 Establecer líneas de investigación sobre educación intercultural, internacionalización de la educación y equidad educativa.